Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
М.Ю.Боев.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика инклюзивного образования
39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора 2024

Хабаровск 2024 г.

Автор-составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика инклюзивного образования одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 9 от 22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
7.1 Основная литература 26
7.2 Дополнительная литература 26
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
7.4 Интернет-ресурсы 27
7.5.Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДисциплинаБ1.В.ДВ.06.02 Теория и методика инклюзивного образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПКо-1.2	Способность проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья
ПКд-6	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ПКд-6.2	Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг специализированных организациях и учреждениях с учетом индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения *(Профстандарт, код 03001, Специалист по социальной* *работе, 571н, 22.10.2013, №30549,*	ПКо-1.2	*на уровне знаний:* знает теоретические и эмпирические основы, связанные со способностью определять проектную проблему и свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов, сформированных классическими социальными теориями и методами сбора социальной информации на основе теории и методики инклюзивного образования

		на уровне умений: умеет применять теории, методы и технологии, связанные со способностью определять проектную проблему и свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов, сформированных классическими социальными теориями и методами сбора социальной информации, на основе теории и методики инклюзивного образования
		на уровне навыков: обладает способностью применять изучать и анализировать проектную проблему и свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов, на основе теории и методики инклюзивного образования
	ПКд-6.2	*на уровне знаний***:** знает теоретические основы, связанные способность изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, на основе теории и методики инклюзивного образования
		на уровне умений: умеет применять теории, методы и технологии, связанные с умением применять теории, методы и технологии, связанные со способностью анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы теории и методики инклюзивного образования
		на уровне навыков: обладает способностью изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика инклюзивного образования** относится к Блоку2. Дисциплины по выбору учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ или 108 ак.ч. по очной и заочной формам обучения, из них:

-по очной форме обучения контактных - 48 ак.ч., в том числе, 24 ак.ч. занятий лекционного типа, 24 ак.ч. занятий семинарского типа, 60 ак.ч. самостоятельная работа обучающихся, 6 ак.ч.-занятия в интерактивной форме;

- по заочной форме обучения контактных - 8 ак.ч., в том числе, 4 ак.ч.- занятий лекционного типа, 4 ак.ч.- занятий семинарского типа, 96 ак.ч.- самостоятельная работа обучающихся, занятия в интерактивной форме –4 ак.ч

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина**Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика инклюзивного образования** изучается:

-на очной форме обучения- в 7 семестре;

- на заочной форме обучения -в 5 семестре;

- дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.16 Теория и история социальной работы,Б1.О.19 Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы,Б1.О.20 Правоведение, Б1.О.27 Введение в профессию, Б1.О.28 Религиоведение;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/Контроль		
Тема 1	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	**6/2**	**2/2**		**2**		**2**	Т
Тема 2	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	**6**	**2**		**2***		**2**	С

Тема 3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	**6**	**2**		**2**		**2**	П
Тема 4	Методы и средства в инклюзивном образовании.	**6/2**	**2/2**		**2**		**2**	С
Тема 5	ИКТ-технологии и вспомогательные технологии ИКТ	**6**	**2**		**2**		**2**	П
Тема 6	Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	**6/2**	**2/2**		**2**		**2**	П
Тема 7	. Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	**14**	**8**		**4****		**2**	С
Тема 8	Технологии оценивания результатов учебной деятельности.	**10**	**2**		**2**		**6**	Т
Тема 9	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	**10**	**2**		**2**		**6**	С
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108/6**	**24/6**		**24**		**60**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или**	**Объем дисциплины (модуля), час.**	**Форма текущего**

	разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/Контроль		
Тема 1	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	**12**	**2***				10	Т
Тема 2	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	**12**	**2/2**				**10**	С
Тема 3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	**10**					**10**	П
Тема 4	Методы и средства в инклюзивном образовании.	**10**			**2***		**8**	С
Тема 5	Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	**10**			**2/2**		**8**	П
Тема 6	ИКТ-технологии и вспомогательные технологии ИКТ	**10**					**10**	П

Тема 7	Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	**14**					**14**	С
Тема 8	Технологии оценивания результатов учебной деятельности.	**10**					**10**	Т
Тема 9	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	**10**					**10**	С
Промежуточная аттестация				**-**				**Зачет**
Всего:		**108/4**	**12/2**	**2**	**10/2**		**96**	

Примечание:
** - занятие проводится в интерактивной форме при аудиторной форме обучения;*
******* *– формы текущего контроля успеваемости;*
****- промежуточный контроль*
Т (тест, С (собеседование), П (проект),

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования.

Основные понятия и категории ИО. Принципы ИО. Нормативны правовые основы ИО. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Участие семьи в процессе ИО. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса.

Реализация ИО на современном этапе. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Управление инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через взаимодействие с организациями здравоохранения и дополнительного образования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Тема 3 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как механизм реализации адаптированной образовательной программы. ИОМ и его компоненты. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Контроль за реализацией ИОМ. Формы и методы проведения занятий по теме,

применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Проектная технология.

Тема 4 Методы и средства в инклюзивном образовании.

Инклюзивная работа с трудными школьниками. Коррекционный подход. Работа с девиантными школьниками. Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Создание презентаций. Подготовка к собеседованию.

Тема 5 Психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике. Технология индивидуализированного обучения. Технология адаптивного обучения. Игровые технологии. Сенсорная интеграция. Комплексный медико-психолого-педагогический подход. Кондуктивная педагогика. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта.

Тема 6 ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ.

Основные типы средств ИКТ. Вспомогательные технологии. ИКТ в инклюзивном образовании. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия в ИО. Методы онлайн контроля и оценки. Компенсаторная, дидактическая, коммуникационная технологии на основе ИКТ в инклюзивном образовании. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта.

Тема 7 Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.

Основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиа-культуры в системе непрерывного образования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Создание презентаций. Подготовка к собеседованию.

Тема 8 Технологии оценивания результатов учебной деятельности.

Принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании. Предмет оценки. Виды оценивания, самооценивание. Методы при текущем оценивании. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие, практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Создание презентаций. Подготовка к тесту.

Тема 9 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Понятие компетенции и профессиональной компетенции педагога. Составляющие профессиональной компетенции педагога. Особенности проф. компетенции педагога инклюзивного образования. Ключевые содержательные компоненты. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к собеседованию

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема1.	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	Тест
Тема 2.	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования	Собеседование
Тема 3.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Проект
Тема 4.	Методы и средства в инклюзивном образовании.	Собеседование
Тема 5.	Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	Проект
Тема 6.	ИКТ-технологии и вспомогательные технологии ИКТ	Проект
Тема 7.	Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	Собеседование
Тема 8	Технологии оценивания результатов учебной деятельности.	Тест
Тема 9		Собеседование

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования.

Примерные тестовые задания

1. **Инклюзивное образование - это**

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

1. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

1. **Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**

1. Признание приоритетности образования

2. школа – это школа для всех

1. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. **Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК

1. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса

Примерные вопросы для собеседования:

1. Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Программы психологической реабилитации инвалидов.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образовании

Тема 3.Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Примерные темы проектов:

Проект № 1.

1. Разработайте индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в условиях

реализации ФГОС (на примере отдельной ситуации).
2. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

Тема 4.Методы и средства в инклюзивном образовании
Примерные вопросы для собеседования:

1. Основные методы коррекции.
2. Основные средства коррекции.
3. Коррекция внимания.
4. Коррекция памяти.
5. Коррекция интеллектуальной сферы.

Тема 5. Психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.
Примерные темы проектов:
1. Разработайте задание с применением ИКТ-технологий для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы.

Тема 6. ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ
Примерные темы проектов:
Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития учащихся с ОВЗ школьного инклюзивного образования.
2. На основе выбранных технологий и методик разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

Тема 7. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании
Примерные вопросы для собеседования:
1. Дистанционного образования и его сущностные характеристики.
2. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
3. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
4. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
5. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Тема 8 Технологии оценивания результатов учебной деятельности

Примерное тестовое задание:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2.На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3.Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов

С. один учебный план;

4.Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется…

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В. обучающимся

С. инвалидом

5.Статус ребенка с ОВЗ определяет …

А. Бюро МСЭ

В. ПМПк

С. ПМПК

6.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

C. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8.При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …

a. на основании медицинского диагноза;

b. компромиссные в пользу ребенка;

c. на основании заключения учителя-дефектолога;

9.В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

A. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

B. обеспечение соматического благополучия ребенка;

C. оказание психологической помощи семье ребенка

10.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

A. полное удовлетворение запросов родителей;

B. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

C. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

Тема 9 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

Примерные вопросы для собеседования:

1. Компетенция и компетентность.
2. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
3. Характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
5. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования

Шкала оценки собеседования

Оценка Баллы Описание

5 3

Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий уровень владения мате риалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкр етных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.

4 2

Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень влад ения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению к онкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.

3 1

Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень вл адения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к ре шению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

2 0
Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владе
ния материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретн
ых заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

Шкала оценки проектов

Оценка Баллы* Описание
5 16-14 Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень са
мостоятельности, логичности, аргументированности.
4 13-11 Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самост
оятельности, логичности, аргументированности.
3 10-8
Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний урове
нь самостоятельности, логичности, аргументированности.
2 7-0 Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом.

Шкала оценки тестовых заданий

Оценка Баллы* Описание
5 10-9
Правильно выполнены все задания теста. Продемонстрирован высокий уровень владения мат
ериалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению к
онкретных заданий.
4 8-7 Правильно выполнена большая часть заданий теста. Присутствуют незначительные ошибки.
Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
3 6-5 Задания теста выполнены больше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проде
монстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
2 4-0 Задания теста выполнены меньше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проде
монстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

**Шкала соответствия между баллами (процентами),
выставляемыми по многобалльной (процентной) системе,
и отметками четырехбалльной системы оценки знаний**

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением 2-х теоретических вопросов в билете

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

ПКо-1.2	Способность проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья	*на уровне знаний:* знает теоретические и эмпирические основы, связанные со способностью определять проектную проблему свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов, сформированных классическими социальными теориями и методами сбора социальной информации, на основе теории и методики инклюзивного образования; *на уровне умений:* умеет применять теории методы и технологии, связанные со способностью определять проектную проблему свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов сформированных классическими социальными теориями и методами сбора социальной информации, на основе теории и методики инклюзивного образования; *на уровне навыков:* обладает способностью применять изучать и анализировать проектную проблему и свое участия в ее решении, с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов, на основе теории и методики инклюзивного образования
ПКд-6.2	Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг специализированных организациях и учреждениях с учетом индивидуальных потребностей.	*на уровне знаний***:** знает теоретические основы, связанные способность изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, на основе теории и методики инклюзивного образования; *на уровне умений:* обладает способностью изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования *на уровне навыков:* обладает способностью изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования

Типовые задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету:

1. Зарождение инклюзивного образования. Признание необходимости доступности образования для детей с особыми потребностями в США и Европе.

2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.).

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология.

4. Традиционные виды образования людей с ОВЗ (домашнее обучение, электронное (дистанционное) образование).

5. Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями.

6. Психолого – медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения.

7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

8. Люди с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

10. Зарождение и развитие инклюзивного образования в России, актуальные проблемы.

11. Учитель в инклюзивной школе.

12. Доступность социокультурной среды: понятие, характеристика.

13. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.

14. Характеристика основных правовых источников и положений образования людей ограниченными возможностями здоровья.

15. Люди с ограниченными возможностями здоровья в искусстве, спорте и общественной деятельности.

16. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика,

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
ПКо-1 Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПКд-6 Способен описывать	Обладает способностью изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования. Демонстрирует способность изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования В полном объеме	Зачтено
	Не демонстрирует способность изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования. Демонстрирует способность изучать и анализировать особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы на основе на основе теории и методики инклюзивного образования В полном объеме	Не зачтено

социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		

Шкала перевода из много балльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 60 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к дисциплине.

6.Методические указания по освоению дисциплины обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введённую на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, собеседованиям и собеседованиям, подготовку презентаций с последующим обсуждением, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (творческими заданиями, кейсами).

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Обычно предполагает групповое выполнение, сопровождается аудиовизуальными средствами (например, PowerPoint).

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Обычно составляется в электронном виде (в формате Power Point). Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятий: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо

использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, сообщений/докладов, тестов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

11.*Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 02.03.2023).

2.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519937 (дата обращения: 02.03.2023)

7.2. Дополнительная литература

1.Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru 2.Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 02.03.2023)./bcode/520105

3.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518100

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

2.Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1.Социология: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497650

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
318-0	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft-Office 2007 Standart Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»)
410	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft-Office 2007 Standart Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»)

.